

Ficha de Avaliação

ENSINO

Tipo de Avaliação: AVALIAÇÃO DE CURSOS NOVOS

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS (UFGD)

Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Número/Ano: 162/2019

Modalidade: ACADÊMICO

Área de Avaliação: ENSINO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Período de Avaliação: Análise de Mérito de APCNs

Data da Publicação: 28/11/2019

Cursos		
Nome	Nível	Situação
ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA	Mestrado	Projeto

Parecer da comissão de área

1. CONDIÇÕES ASSEGURADAS PELA INSTITUIÇÃO

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
1) A proposta contém indicadores de que a instituição está comprometida com a implantação e o êxito do curso?	-	Sim
2) O programa dispõe da infra-estrutura - instalações físicas, laboratórios, biblioteca, recursos de informática ... - essencial para o adequado funcionamento do curso?	-	Sim

Conceito da Comissão: Sim

Apreciação: Trata-se da proposta do Curso de Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática, da Faculdade de Ciências Exatas e Tecnologias, da Universidade Federal da Grande Dourados, Dourados, Mato Grosso do Sul. A instituição expressa comprometimento com a criação do curso, por meio da Resolução n. 33 de 30 de julho de 2019, aprovando a sua proposta. A proposta apresenta anexos com documentos relativos a: autorização para participação dos docentes (externo e de outras faculdades); descrição dos laboratórios; minuta do edital; regimento do curso; regulamento da PG da instituição; aprovação do curso pela instituição. A infraestrutura descrita inclui 14 salas de professores, duas salas para alunos e 12 laboratórios didáticos e para pesquisa. Estes, referem-se a diferentes áreas envolvidas na proposição do curso: Laboratório Didático de Ensino de Química (LADEQ), Laboratório de Instrumentação para o Ensino de Física; Laboratório de Tecnologias Digitais; Laboratório de Ensino de Matemática Professor Chateaubriand Nunes Amâncio; Laboratório de Vídeo da Matemática Professor Renato Gomes Nogueira; Laboratório de Ensino de Matemática Professor Ronaldo Marcos Martins; Laboratório de Informática da Matemática Professora Ivonélia Crescêncio da Purificação; Laboratório Didático de Ensino de Matemática I; Laboratório Didático de Ensino de Matemática II; Laboratório de Tecnologias Educativas para o Ensino de Matemática; Laboratório de

Ficha de Avaliação

Prática de Ensino; Museu da Biodiversidade (MuBio). A estrutura descrita indica o oferecimento de condições que contribuirão com desenvolvimento das atividades previstas. A universidade possui três bibliotecas, com destaque para a Biblioteca Central que possui acervo que atende os diferentes cursos, dentre os quais os referentes à área de ensino de Ciências e Matemática. A mesma conta com laboratório de informática com computadores ligados a rede de Internet; cabines para estudo individual, sala de multimídia para a apresentação de trabalhos, estudos e apresentação de filmes. Além do acervo bibliográfico disponibiliza três bases digitais: "Minha Biblioteca com certa de 8.000 títulos, de periódicos da EBESCO com cerca de 10.000 publicações seriadas e a base de normas técnicas com todas as publicações técnicas brasileiras, Mercosul, ISO e publicações do DOU. Tal estrutura leva a inferir sobre sua adequação para o funcionamento do curso, atribuindo-se SIM a este quesito.

2 - PROPOSTA DO CURSO

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
1) A proposta é adequadamente concebida, apresentando objetivos, áreas de concentração, linhas de pesquisa e estrutura curricular bem definidos e articulados?	-	Sim

Conceito da Comissão: Sim

Apreciação: A proposta do Curso de Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática, com área de concentração em Ensino de Ciências e Matemática, com duas linhas de pesquisa: Formação de professores em Ciências e Matemática; e Ensino e Aprendizagem das Ciências e Matemática. Sua descrição demonstra coerência entre a área de concentração e as linhas de pesquisa, bem como os projetos apresentados. Há previsão de 14 vagas e a forma de seleção dos candidatos é explicitada na proposta, na minuta do edital e no regimento. A integralização obrigatória é de 32 (trinta e dois) créditos, sendo 6 (seis) créditos referentes a conclusão da dissertação de mestrado, 8 (oito) créditos em disciplinas obrigatórias, 12 (doze) em disciplinas eletivas ou cursada em outros PPGs reconhecidos pela CAPES e 6 (seis) créditos em atividades complementares (publicações, participação em eventos, palestras etc). Na estrutura curricular constam duas disciplinas obrigatórias e as restantes não obrigatórias, bem distribuídas entre os docentes. Destaca-se que as obrigatórias contemplam as duas linhas de pesquisa e indicam a busca pela unidade da especificidade do ensino de ciências e matemática; e as não obrigatórias são coerentes com as anteriores e com a expectativa de formação e perfil dos egressos. Ressalta-se que a proposição de um Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática acadêmico, tendo como público-alvo, prioritariamente, egressos dos cursos de Química, Física, Biologia, Matemática, Pedagogia e áreas afins, pode atender a demanda da região de licenciados destas áreas que queiram continuar seus estudos acadêmicos. Isto, levando-se em consideração a vasta região de abrangência do curso e as possíveis contribuições do mesmo, em "virtude do Estado do Mato Grosso do Sul possuir, na atualidade, apenas 02 (dois) Programas de Pós-Graduação em Ensino de Ciências, ambos ofertando mestrado profissional." (p.3).

Assim, considerando a adequação e as justificativas apresentadas, recomenda-se SIM para este requisito.

3 - DIMENSÃO E REGIME DE TRABALHO DO CORPO DOCENTE

Ficha de Avaliação

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
1) O número de docentes, especialmente daqueles com tempo integral na instituição, é suficiente para dar sustentação às atividades do curso, consideradas as áreas de concentração e o número de alunos previstos?	-	Sim

Conceito da Comissão: Sim

Apreciação: A proposta apresenta um quadro composto de 16 docentes, dos quais, 14 são permanentes, superando o número mínimo indicado no Documento Orientador de APCN-2019 da Área de Ensino. Somente dois docentes são colaboradores e um é externo à instituição – da Universidade Estadual de Mato Grosso Do Sul- o que também atende aos critérios estabelecidos no referido documento de não superar 30% do quadro em ambos os casos. Da mesma forma, coerente com o Documento Orientador de APC-2019 da Área de Ensino, são 6 (5 permanentes e um colaborador) os que atuam exclusivamente nesta proposta. Todos os docentes têm título de doutor, com pelo menos 10 horas de dedicação ao curso. Destaca-se que todos os docentes tem experiência em orientação de naturezas diversas, sendo que três já têm experiência de orientação concluída em nível de mestrado. Todos os docentes participam em projetos de pesquisa. Ressalta-se a parceria já existente de vários destes docentes com pesquisadores e grupos de pesquisas de outras instituições brasileiras, bem como com a Rede Latino-Americana de Pesquisa em Educação Química (ReLAPEQ), que congrega pesquisadores de universidades brasileiras, colombianas e argentinas. Todos os docentes do curso tem participação em disciplinas. O curso é proposto pela Faculdade de Ciências Exatas e Tecnologias, da Universidade Federal da Grande Dourados e conta com docentes tanto desta faculdade, quanto de outras da instituição, tais como: Faculdade de Ciências Biológicas e Ambientais, Faculdade de Educação a Distância; Faculdade de Educação, Faculdade Intercultural Indígena. Tal aspecto demonstra a articulação entre as diferentes faculdades da instituição, apontando para uma perspectiva de unidade frente a tradicional ruptura entre as diversas áreas de Ciências e Matemática. Neste sentido, é atribuído SIM a este quesito.

4 - PRODUTIVIDADE DOCENTE E CONSOLIDAÇÃO DA CAPACIDADE DE PESQUISA

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
1) O programa conta, especialmente no que se refere ao seu Núcleo de Docentes Permanentes, com grupo de pesquisadores com maturidade científica, demonstrada pela sua produção nos últimos cinco anos, e com nível de integração que permitam o adequado desenvolvimento dos projetos de pesquisa e das atividades de ensino e orientação previstos?	-	Sim

Conceito da Comissão: Sim

Apreciação: Dois docentes (um colaborador e um permanente) indicaram somente quatro produtos, contudo, há de se destacar que todos os docentes do curso têm, pelo menos, dois artigos em periódicos. Do total da produção indicada, em torno de 60% (48) são publicações em periódicos e, destas, 67% (27) encontram-se nos estratos entre A1-B1. Ainda, há uma produção significativa (18) em livros. O título das produções indica que a grande maioria tem relação com as linhas de pesquisa do curso, apontando aderência à proposta apresentada e à área de Ensino. Tais indicativos levam a atribuição de SIM neste quesito.

Ficha de Avaliação

Parecer da comissão de área sobre o mérito da proposta

Quesitos de Avaliação	Peso	Avaliação
1. CONDIÇÕES ASSEGURADAS PELA INSTITUIÇÃO	0.0	Sim
2 - PROPOSTA DO CURSO	0.0	Sim
3 - DIMENSÃO E REGIME DE TRABALHO DO CORPO DOCENTE	0.0	Sim
4 - PRODUTIVIDADE DOCENTE E CONSOLIDAÇÃO DA CAPACIDADE DE PESQUISA	0.0	Sim

Mestrado

Aprovar: SIM

Apreciação

Trata-se da proposta do Curso de Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática, da Faculdade de Ciências Exatas e Tecnologias, da Universidade Federal da Grande Dourados, Dourados, Mato Grosso do Sul. A infraestrutura descrita mostra-se como adequada para a realização do curso e a instituição expressa comprometimento com o mesmo por meio da Resolução n. 33 de 30 de julho de 2019 de sua aprovação. A proposta curricular demonstra coerência entre a área de concentração, linhas de pesquisa e disciplinas, indicando aderência à área de ensino. O Corpo docente é composto por 16 docentes, sendo que são contemplados requisitos estabelecidos no Documento Orientador de APCN-2019 da Área de Ensino, em especial no que diz respeito a: número mínimo de docentes permanentes (14) e docentes que atuam exclusivamente no programa (5 permanentes e um colaborador). Todos tem experiência em orientação de naturezas diversas, sendo que três já têm, também, orientação concluída em nível de mestrado. Do total da produção docente indicada, em torno de 60% (48) são publicações em periódicos e, destas, 67%(27) encontram-se nos estratos A1-B1. Ainda, em torno de 23% (18) da produção total é em livros e capítulos de livros. Destaca-se que o curso visa atender a demanda de uma grande região contemplada com poucos cursos da área de ensino, em especial profissional, descrevendo a intenção de não concorrer com os já existentes, mas somar-se ofertando possibilidades de continuidade de estudos na carreira acadêmica ao grande número de egressos de cursos de licenciaturas em Biologia, Física, Química, Matemática e Pedagogia não só da própria instituição, mas de uma gama de outros cursos da região. A proposta indica tanto o comprometimento da instituição e corpo docente, quanto o potencial do curso para contribuir com o desenvolvimento da região e do estado. Desse modo, a Comissão de Avaliação RECOMENDA A APROVAÇÃO da proposta do Curso de Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática.

Membros da Comissão de Avaliação

Nome	Instituição
TEREZINHA VALIM OLIVER GONCALVES	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ

Ficha de Avaliação

Membros da Comissão de Avaliação

Nome	Instituição
MAURIVAN GÜNTZEL RAMOS (Coordenador Adjunto de Programas Acadêmicos)	PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO GRANDE DO SUL
ANEMARI ROESLER LUERSEN VIEIRA LOPES	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
MARCUS VINICIUS DE AZEVEDO BASSO	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
GLADYS DENISE WIELEWSKI	UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
MARCELO DE CARVALHO BORBA (Coordenador de Área)	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (RIO CLARO)
HUMBERTO PERINELLI NETO	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (ARARAQUARA)
ELISA PRESTES MASSENA	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ

Complementos

Destacar os principais dados e argumentos que fundamentam a atribuição da avaliação

Apreciações ou sugestões complementares sobre a situação ou desempenho da proposta

Parecer do CTC sobre o mérito da proposta

Parecer Final

Mestrado

Aprovar: SIM

Apreciação

A proposta do Curso de Mestrado Acadêmico em "Ensino de Ciências e Matemática" da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD), Mato Grosso do Sul, foi bem avaliada pela área em todos os quesitos analisados.

A proposta está estruturada em uma área de concentração em "Ensino de Ciências e Matemática", e duas linhas de pesquisa ("Formação de professores em Ciências e Matemática" e "Ensino e Aprendizagem das Ciências e Matemática"), apresentando coerência com os projetos de pesquisa e com o elenco das disciplinas a serem oferecidas.

O corpo docente é formado por 14 docentes permanentes e 2 colaboradores, e atende os critérios da área relativos à número mínimo de permanentes, porcentual com atuação exclusiva no programa proposto, dedicação mínima de carga horária, entre outros. Todos apresentam experiência em orientação prévia em diferentes níveis, cumprindo requisito da área. O ingresso de 14 alunos anual é compatível com o tamanho do corpo permanente. O curso pode contribuir para a formação em uma grande região contemplada com poucos cursos da área de ensino.

Ficha de Avaliação

O CTC-ES acompanha a avaliação da área e recomenda a aprovação da proposta.